



a b c

## cosa facciamo con gli adolescenti

Gli interventi con gli adolescenti e i pre adolescenti sono strutturati attraverso percorsi individualizzati, ma agiti in un contesto di coetanei che frequentano il Centro di aggregazione Giovanile "Gli amici del cortile" con i quali condividiamo gli spazi. Sono strutturati, inoltre programmi per l'autonomia personale e sociale e il potenziamento di comportamenti adeguati.



## PER CONTATTARCI

IL CORTILE -  
Società Cooperativa Sociale a r.l. - ONLUS  
43039 Salsomaggiore Terme  
Sede legale e amministrativa:  
Via Milano n. 24 - Tel / Fax 0524-578977

[WWW.ilcortile-salsomaggiore.it](http://WWW.ilcortile-salsomaggiore.it)  
[segreteria@ilcortile-salsomaggiore.it](mailto:segreteria@ilcortile-salsomaggiore.it)  
[kiriku@ilcortile-salsomaggiore.it](mailto:kiriku@ilcortile-salsomaggiore.it)



IL CORTILE - Società Cooperativa  
Sociale a r.l. - ONLUS

CENTRO

# KIRIKÙ



INTERVENTI RIABILITATIVI PER  
BAMBINI E ADOLESCENTI CON  
DISTURBO DELLO SVILUPPO E  
SINDROMI RARE



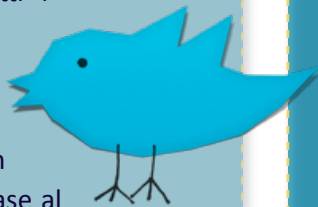
# Kirikù è

un centro per bambini adolescenti con disturbi dello sviluppo e sindromi rare, promosso dall'associazione Angsa realizzato e gestito dalla

cooperativa sociale il Cortile, in collaborazione con il centro di Ricerca delle Università di Parma e Reggio Emilia, Tice.

La specifica formazione del supervisore scientifico e dell'equipe di coordinamento educativo e, l'intensività della supervisione con feed-back© in vivo ricevuta, hanno permesso al servizio di pregiarsi dell'etichetta di aula "CABAS-based©" (Comprehensive Application of Behavior Analysis to Schooling Centro di ricerca gestito dal Teachers College, Columbia University, e capitanato dal prof. R.D. Greer).

L' "ABA di CABAS®" insegna tutti i repertori di cui un bambino ha bisogno (incluse autonomie, sviluppo motorio, linguaggio e abilità accademiche) in un contesto di classe progettato in base al livello di sviluppo verbale dei bambini.



delle competenze e il monitoraggio dell'efficacia del programma individualizzato avviene attraverso un assessment (Pirk, Greer, R.D. & McCorkle, N.P. 2009)

A Kirikù il lavoro si basa su interventi centrati sia sulle abilità accademiche sia sulle autonomie. Le attività sono strutturate e calibrate sulle caratteristiche dei bambini, e vengono alternate a momenti di gioco. Tutto il lavoro viene monitorato attraverso la registrazione dei dati relativi alle unità di apprendimento, questo consente di prendere delle decisioni strategiche tempestive e funzionali alle caratteristiche e alle esigenze del singolo bambino.



## Come si lavora a Kirikù

Kirikù garantisce innovazione nel coniugare un approccio scientifico all'educazione con una strutturazione degli ambienti, degli spazi e delle attività che pongono il bambino al centro favorendo apprendimenti in contesti naturalistici e di gruppo.

### Il bambino nella sua globalità

"le decisioni educative si basano sulle performance utilizzando metodi di osservazione e strategie validate scientificamente.

la valutazione iniziale

## Le caratteristiche di CABAS®



Ogni insegnante CABAS® ha un minimo di 1000 ore di training pratico con supervisione diretta.



Dati accurati sono raccolti continuamente sia sugli insegnanti che sui bambini, usando l'unità di misura dell'insegnamento-apprendimento© detta Learn Unit (Albers & Greer, 1991; Greer & McDonough, 1999; Greer, 2002) e quotidianamente rappresentati su grafici pubblicamente esposti al di fuori di ogni classe.

Ogni decisione educativa è basata sui dati, usando lo strumento Decision Tree Protocol (Greer, 2001).



Le tecniche d'insegnamento utilizzate sono tutte positive (non si usa la disapprovazione) e con un occhio particolare per la componente sociale e si inducono comportamenti appropriati emessi spontaneamente in vista di un inserimento del bambino nel sistema educativo tradizionale.